



Estimados Apoderados de Kinder:

Junto con saludar, informo que al inicio de la guía va una sugerencia de horario, para organizar los aprendizajes de los niños en forma ordenada y equilibrada, de esta manera no se acumulan tantas tareas para el final y evitamos el estrés innecesario. Al final de la guía hay tres preguntas metacognitivas para reforzar lo aprendido durante la semana.

-Unidad Enseñanza Aprendizaje: “Los seres vivos”

-Tema que trabajaremos esta semana es: “Los animales y su diversidad”

-Objetivo general: - Apreciar la importancia del hábitat para la vida de los animales.

-Duración: 1 semana. Desde el Lunes 19 hasta el Viernes 23 de Octubre”.

***Importante:** Todas las actividades de esta guía se deben hacer a mano, le solicito “NO imprimir sus páginas”. Les recuerdo, mientras dure el tiempo de tareas a distancia, ocuparemos materiales simples y reutilizables, que estén disponibles en sus casas.

Símbolos para enviar foto, audio o video de las Experiencias de Aprendizaje.

Correo: tareaskinderjbd@gmail.com

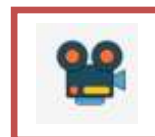
FOTO



AUDIO



VIDEO



**Escribe tu nombre
y apellido**



Claudia Giovanetti A.-
Educadora de Párvulos
Colegio Juan Bautista Durán



SUGERENCIA DE HORARIO

KINDER

2



LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Experiencia N°1 Lenguaje verbal	Experiencia N°2 Lenguaje verbal	Experiencia N°3 Lenguaje verbal	Experiencia N°4 Lenguajes artísticos	Preguntas metacognitivas del final de la guía
	Experiencia N°5 Pensamiento matemático	Experiencia N°6 Pensamiento matemático	Experiencia N°7 Exploración del entorno natural	Inglés



Imagen de la portada del texto



Experiencia N°1. Lenguaje verbal

3

**Antes de comenzar, leer las
instrucciones de la página 4**

Poesía: “El cocodrilo Nicanor”

Ver y escuchar el cuento directamente desde la página.

<https://youtu.be/AkuDOuwaOko>



Poesía: “Cocodrilo Nicanor”.



Mi amigo el cocodrilo
se llama Nicanor,
y cuando cae la noche
le da mucho calor.

Yo tengo mucho frío amigo,
¿Por qué tu no?,
es que vivo en la selva
respondió Nicanor.



Yo soy un cocodrilo,
que vive en Ecuador,
no giro mi cabeza
me gusta algo mejor.

Mis ojos van girando
y miro alrededor
y si estoy bajo el gua
soy un gran buceador.





Leer instrucciones



Las siguientes preguntas, se solicita realizarlas a su hijo(a) con palabras claras.

Cuando su hijo(a) responda las preguntas, Grabe un pequeño audio o video, y envíelo a la Educadora.

Preguntas para predecir: Estas preguntas, se realizan antes de empezar la poesía, con voz de suspenso, esto abrirá el interés de su hijo(a) en que sucederá y estará mas atento. Entonces cuando la poesía llegue a su fin, comparen las respuestas con lo que sucedió realmente en la poesía escuchada.

5

1. Observa la portada del texto, y dime ¿De qué crees que se trata la poesía?

2. ¿Conoces algún animal que no pueda mover su cabeza?

3. ¿Conoces alguna poesía? ¿Cuál?



Objetivo: Practicar inferencias y descripciones a partir de la escucha atenta de una poesía

Habilidad: Comprensión

Actividad: Responde las siguientes preguntas de la leyenda, y que un adulto anote tus respuestas.

Preguntas para realizar cuando termine el cuento.

1. Explica con tus palabras como es Nicanor.

2. ¿A qué se refiere el cocodrilo cuando dice que es un gran buceador?

3. ¿Por qué crees que los cocodrilos no sienten frio en la selva?

4. ¿Qué pasaría si el cocodrilo pudiera mover su cabeza?



1. ¿Qué hiciste para encontrar las respuestas de las preguntas del texto?

2.-**Autoevaluación:** En qué nivel de aprendizaje te encuentras en esta experiencia? ¿Por qué?

Nivel **avanzado** (fue muy fácil y creo que puedo mucho mas)

Nivel **intermedio**, me costó un poquito pero lo logré

Nivel **inicial**, fue muy difícil para mi





Experiencia N° 2. Lenguaje verbal



serpiente



león



iguana



elefante



armadillo

6



melón



gigante



manzana



palillo



fuelle

Objetivo: Identificar palabras con el mismo sonido final **Habilidad:** Conciencia fonológica

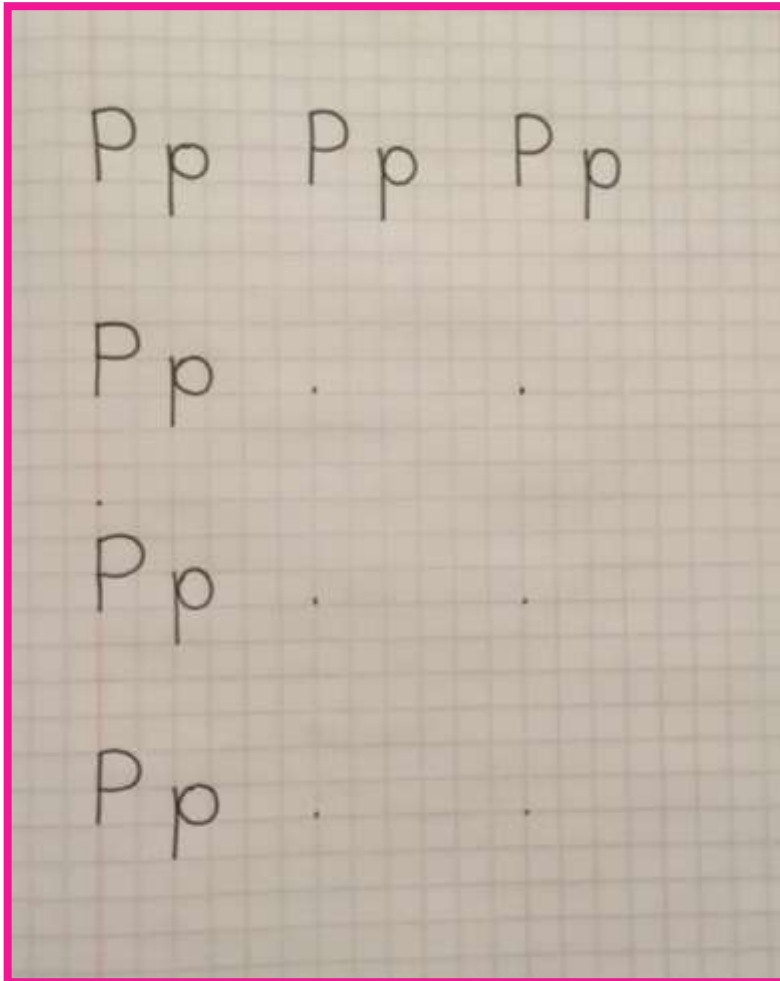
Actividad: Invite a su hijo(a) a ver y escuchar el siguiente video. <https://youtu.be/Y4aL3goWl2A>

A continuación, solicite a su hijo(a) que una con una línea la palabra de arriba, con la palabra de abajo, que rimen o que terminen igual.



Experiencia N° 3. Lenguaje verbal

7



Objetivo: Graficar la letra P p. **Habilidad:** Expresión gráfica

Actividad: Estimada mamita, invite a su hijo(a) a ver el siguiente video. <https://youtu.be/R19HIDxmzVM>

Escribe la letra P mayúscula y p minúscula igual al modelo, partiendo desde el punto, respetando la línea y cuadraditos..



Colegio Juan Bautista Durán
Moreno 070, El Bosque
Teléfono: (2) 25283837

GUIA N°18

tareaskinderjbd@gmail.com

KINDER 2020



Experiencia N° 4: Lenguajes artísticos.



Objetivo Construir un cocodrilo a través del arte con material reutilizable **Habilidad:** Crear

Actividad : Recuerda y comenta la poesía del cocodrilo Nicanor. A continuación, con ayuda de tu familia, confecciona un cocodrilo con material reutilizable.



Experiencia N°5. Pensamiento matemático



17	-	17	-
	-		-

18	-	18	-
	-		-



	17
--	----

	18
--	----

-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-					

-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-				

Objetivo: Representar los números 17 y 18 en forma simbólica y pictórica. **Habilidad:** Emplear los números

Actividad: Escribe el número 17 dentro del recuadro azul, y el 18 en el recuadro rojo. Luego, en los recuadros verdes, dibuja la cantidad de elementos que te indica el número, y en los amarillos escribe el número que corresponda a la cantidad de elementos.



Experiencia N°6. Pensamiento matemático



$2 \square 3$

$8 \square 8$

$12 \square 2$

$10 \square 18$

$4 \square 4$

$6 \square 5$



Desafío matemático:

Escribe el número que falta

$6 \square < \underline{\hspace{1cm}}$

$13 \square > \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} \square = \underline{\hspace{1cm}}$

10

Objetivo: Utilizar signos de comparación mayor que, menor que igual que **Habilidad:** Comparar

Actividad: Estimada mamita, invite a su hijo(a) a ver el siguiente video. <https://youtu.be/JqS9jDelULk>

A continuación solicítele que escriba los signos de comparación mayor que o menor que según corresponda.

Responde: ¿Qué hiciste para saber cual es el número mayor? _____





Experiencia N°7. Comprensión del entorno natural

Objetivo: Comprender la importancia del hábitat para los animales terrestres, acuáticos y aeroterrestres que viven en Chile. **Habilidad** Valorar

Actividad: Estimada mamita, solicito a usted, invitar a su hijo(a) a ver el siguiente video, https://youtu.be/9l9_sjxThOQ, a continuación lea atentamente las instrucciones (antes de comenzar la actividad con su hijo).



1.- Invite a su hijo(a) a conversar sobre el video visto anteriormente y realice las siguientes preguntas: Muéstrole la página 41 del libro del MINEDUC ¿Conoces alguno de estos animales? ¿Cómo se llaman?, ¿Dónde lo has visto? ¿Cómo se desplazan?

¿Todos estos animales viven en el mismo lugar? ¿Si tocáramos a estos animales, qué texturas crees que podríamos sentir? ¿Por qué?

Explíqueme como debe ser el hábitat de un animal para vivir. Ejemplo: Los animales terrestres, acuáticos y aeroterrestres.

2.-Comente a su hijo, cuatro tipos de pieles o texturas en los animales, plumas, escamas, piel desnuda y pelos.

Pregunte: Por qué razón los animales tienen distintas texturas?

Comente que la piel de los animales es diferente de acuerdo al lugar en que viven, para poder adaptarse a sus dos condiciones o para ocultarse de sus depredadores.

Pregunte: ¿Con qué hábitat y textura relacionan cada animal? ¿Todos los animales acuáticos tendrán escamas?

¿Qué relación tiene un pez y una serpiente? ¿Por qué al lobo marino lo podríamos relacionar con un delfín y con un puma?. Pida a su hijo(a) que reflexione en silencio cada una de las preguntas.

3.-A continuación, invite a su hijo a abrir nuevamente la página 41 del libro del MINEDUC. Solicítele lo siguiente:

a).-Une con una línea a cada animal, ubicado en el centro de la hoja, con una textura de la columna de la derecha.

b).-Une con una línea a cada animal con un hábitat de la columna de la izquierda.

Mientras su hijo(a) realiza la actividad, vaya chequeando y orientando su trabajo con preguntas, como ¿Cómo sabes que el puma es un animal terrestre? ¿Qué te hace decir que el lobo marino tiene pelos?.

Posteriormente invítelo a contrastar lo realizado y buscar las distintas relaciones entre cada animal, según su hábitat o textura. Por ejemplo: El pingüino se relaciona con el picaflor chileno, porque ambos tienen plumas, el pingüino se relaciona con el lobo marino, porque ambos son animales acuáticos.



Preguntas metacognitivas.-

Invite a su hijo(a) a reflexionar acerca del trabajo realizado a lo largo de esta guía, y realice las siguientes preguntas (anote sus respuestas).

Responde las siguientes preguntas.-

1.- ¿Te gustó esta guía? ¿Por qué?:

2.-¿Qué te costó más realizar? ¿Cómo lo solucionaste?:

3.-Cómo te sentiste al realizar las actividades de esta guía? Colorea tu opción:

A)



Muy bien

B)



Puede mejorar

C)



Con muchos problemas

* Si elegiste la **B** o la **C**, ¿Cómo podemos ayudarte para que te sientas mejor? Respuesta:



Cantemos en Octubre

-El Reino del revés. María Elena Walch

https://www.youtube.com/watch?v=DgL_GgbJBLO&ab_channel=CancionesdeMariaElenaWalsh

-Palomita y chivo. Dúo Karma

https://www.youtube.com/watch?v=FLEy16veGvE&ab_channel=FedericoV%C3%A1lquezGil

-Cocodrilo piano. Canciones infantiles de Musicoeduca

https://www.youtube.com/watch?v=2wGcLpTRtJ4&ab_channel=Musicaeduca

Con cariño, para mis alumnos(as)
Tía Claudia

